

## SEMAINE DU 8 au 12 JUIN - CP

### FRANÇAIS : LUNDI

#### Lecture :

Vocabulaire :

Faites découvrir à votre enfant l'illustration p 116.

Demandez-lui de vous décrire ce qu'il voit. Faites-lui nommer les différents objets qu'il peut repérer. Exigez de sa part qu'il fasse des phrases et qu'il utilise le plus de mots précis possibles. Pour les enfants qui ont eu un petit frère ou une petite sœur, cette illustration leur parlera sans doute mais pour les autres, il faudra expliquer ce qu'est « un heureux événement » et « la maternité ». Utiliser des mots simples pour expliquer qu'il s'agit de la naissance d'un bébé et qu'en France les mamans qui attendent un bébé se rendent à l'hôpital pour la naissance. Cet hôpital s'appelle une maternité.

- Sur le site « Le CP des coquelicots », allez dans diaporama pour la 4<sup>ème</sup> période et visionner le diaporama « lecture 49 ». Puis faites lire les syllabes et les mots.
- Sur le même site « Le CP des coquelicots », faites faire l'activité correspondante (5<sup>ème</sup> période) [un heureux événement - son "gn"](#)
- Arrêtez-vous à l'illustration. La deuxième partie sera faite le lendemain.
- Sur le livre : lire les syllabes, les mots et les phrases page 116/117.

- Faire les exercices 1 à 7 de la fiche sur « gn »

Ex n° 1 : baignoire, camion, noisettes, Guignol, champignon, coccinelle, peigne, oignon, champion, araignée, écriture, agneau, sofa, châtaigne, chenille, cygne, triangle, vigne

Ex n° 2 : oignon, champignon, baignoire, araignée

**Pour l'exercice n°8 : faites lire les devinettes à votre enfant et faites-lui deviner avant qu'il n'écrive.**

1. Entoure quand tu entends «gn»



2. Coche la case quand tu entends «gn»



### FRANÇAIS : MARDI

- **Proposer une dictée de syllabes et de mots à votre enfant sur ardoise ou cahier de brouillon.**

**gnon, gni, gné, gnan (avec le an de volant), gnu, gnoi, gué, geoi, geai, guen (avec le en de parent)**

- **Hugo ramasse des champignons dans la forêt.**

**Lire une première fois la phrase. Demandez à votre enfant de compter les mots en même temps que vous lisez une deuxième fois la phrase en détachant bien les mots (n'hésitez pas à marquer une seconde d'arrêt entre chaque mot). Il y a donc 7 mots.**

**Redemandez à votre enfant les règles d'écriture de la phrase : majuscule et point à la fin. Puis dictez chaque mot en donnant les difficultés au fur et à mesure. Hugo ramasse (attention le serpent est coincé entre deux alphas voyelles, il va donc zozoter. Il doit aller chercher un copain pour arrêter de zozoter) **des champignons** (c'est le an de volant et il y a le perroquet juste à côté qui risque de lui donner des coups de bec, il y en a plusieurs) **dans** (mot outil) **la forêt.****

- Puis vous allez terminer la lecture de phrases sur le diaporama n° 49 et les activités correspondantes à partir de l'illustration à la maternité sur le site du CP des coquelicots.
- Vous ferez lire l'histoire de Taoki p 117 à votre enfant. Pour les enfants dont la lecture est très hachée et hésitante, vous devrez lire vous-même l'histoire afin qu'il puisse comprendre de quoi il s'agit. Une lecture trop lente ne permet pas à votre enfant de comprendre ce qu'il lit.
- Votre enfant devra terminer la fiche d'exercices du n°8 au n° 10.  
Pour l'exercice n°8, faire observer les images à votre enfant et demandez-lui de vous dire ce qu'il voit. Puis demandez-lui ce qu'il voudrait écrire à leur sujet. Lorsqu'il aura composé une phrase (ou deux) aidez-le à l'écrire en lui redisant les mots qu'il veut utiliser (un enfant a du mal à se concentrer sur la manière d'écrire les mots et sur le fait de garder en mémoire une phrase.)

Pour l'exercice n°9, il ne faut barrer les mots qui ne doivent pas apparaître dans le texte et ne réécrire que ces mots (et pas toute la phrase à chaque fois).

## FRANÇAIS : JEUDI

### Lecture :

Vocabulaire :

Faites découvrir à votre enfant l'illustration p 118.

Demandez-lui de vous décrire ce qu'il voit. Faites-lui nommer les différents objets qu'il peut repérer. Exigez de sa part qu'il fasse des phrases et qu'il utilise le plus de mots précis possibles. C'est un univers qu'il connaît puisque c'est une chambre de bébé.

Nous abordons le son « ill » qui est un son difficile. Il faudra peut-être plusieurs entraînements à votre enfant pour l'aider à bien le situer et le reconnaître (certains enfants n'auront aucun mal).

- Sur le site « Le CP des coquelicots », allez dans diaporama pour la 4<sup>ème</sup> période et visionner le diaporama « lecture 50 ». Puis faites lire les syllabes et les mots.
- Sur le même site « Le CP des coquelicots », faites faire l'activité correspondante (5<sup>ème</sup> période) [un bébé à la maison - le son "ill"](#)
- Arrêtez-vous à l'illustration. La deuxième partie sera faite le lendemain.
- Sur le livre : lire les syllabes, les mots et les phrases page 119.
- Faire les exercices 1 à 6 de la fiche sur « ill »  
Ex n° 1 : crayon, télévision, appuyer, ville, jonquille, île, policier, étoile, yeux, s'habiller, billets, yaourt, baleine, violon, se peigner, village, crocodile, citrouille, valise, payer  
Ex n° 2 : balayer, coquillage, aboyer, voyager, rayé, noyau  
Ex n° 6 (mots à écrire): yaourt, yoyo, billes, papillon, quilles, gorille



## FRANÇAIS : VENDREDI

- **Proposer une dictée de syllabes et de mots à votre enfant sur ardoise ou cahier de brouillon.**

**tille (ill de gorille), dille (ill de gorille), yo («ill » de kayak), yeu (« ill » de kayak), mille (ill de gorille), you (« ill » de kayak), ya (« ill » de kayak), çon (avec le « s » de garçon), gea (avec le gulu), moin,**

**le pavillon (avec le « ill » de gorille), une cédille (avec le « s » d'océan), une coquille (avec le cornichon, le « k » de masque et le « ill » de gorille), la vanille (avec le « ill » de gorille)**

- Terminer le diaporama « lecture 50 » puis les activités correspondantes.
- Sur le livre, faites lire l'histoire de Taoki p 119. Il n'est pas inutile de faire relire toute la page, le « ill » étant un son difficile.
- Faites faire les exercices 7 à 10 sur fiches.  
Pour l'exercice n°7, faites lire les groupes de mots à votre enfant et oralement recomposer les phrases. Puis faites-lui relier et recopier proprement en-dessous la phrase composée.  
Pour les exercices 9 et 10, votre enfant devra avoir compris l'histoire. S'il a lu de manière trop hésitante, relisez-lui l'histoire afin qu'il ait les moyens de la comprendre correctement. Au besoin posez-lui des questions pour l'aider à affiner sa compréhension. Laissez-le ensuite faire le travail.

## **MATHEMATIQUES :**

LUNDI 08/06

prendre le fichier p 127, séquence 97.

### **Calcul mental :**

Dictée de nombres sur ardoise ou cahier de brouillon :

70, 65, 61, 79 , 60

calcul mental dans les ronds au-dessus de la page :

35+20, 47+10, 30+15, 29+20, 51+20

- **A et B. Soustractions du type  $12 - 3$  : comparaison du comptage et du calcul**  
Pour calculer une soustraction du type  $12 - 3$ , lorsqu'on s'appuie sur une collection organisée en 10 et 2, on a intérêt à procéder par retraits successifs en barrant d'abord les 2 points isolés, puis 1 dans les 10 (comme dans le cas des nombres inférieurs à 10, il faut donc « barrer à la fin »). Il est donc fondamental que les élèves comprennent que les 3 objets retirés ne le sont pas n'importe où, mais qu'on prélève d'abord ceux qui « dépassent » 10.

Demandez à votre enfant d'observer le cadre A.

A gauche l'écureuil veut calculer  $12 - 3 = \dots$

Il a mis ses noisettes dans le désordre. Votre enfant va devoir compter les noisettes une à une : « Une, plus une, deux ; plus une, trois ; plus une... », puis : « Comment fait-on pour trouver 12 moins 3 ? » On barre 3 noisettes et on s'aperçoit que pour connaître le

résultat, il faut encore compter 1 à 1.

A droite, Picbille fait la même chose que l'écureuil : il veut calculer aussi  $12 - 3 = \dots$  mais à la différence de l'écureuil, il a rangé ses jetons : 10 et encore deux. Il les a dessinés en respectant bien la bonne disposition :

l'espace laissé entre les 10 premiers points et les suivants est plus grand que celui qui sert de repère pour 5. « Comment va faire Picbille pour calculer 12 moins 3 ? » En barrant « à la fin » les 2 ronds isolés et encore 1 rond parmi les 10, on accède directement au résultat.

Faites remarquer à votre enfant que Picbille n'a la possibilité de dire directement le résultat que parce qu'il a choisi de barrer les points « à la fin ».

**En effet, s'il les avait barrés au début, le résultat n'aurait pas eu ce caractère d'évidence : Lorsqu'on barre les 3 premiers points pour trouver le résultat, celui-ci apparaît de manière moins évidente (on voit 2 points, 5 et encore 2).**



Alors que si les ronds sont barrés à la fin cela devient évident (comme dans l'exemple du cadre A)



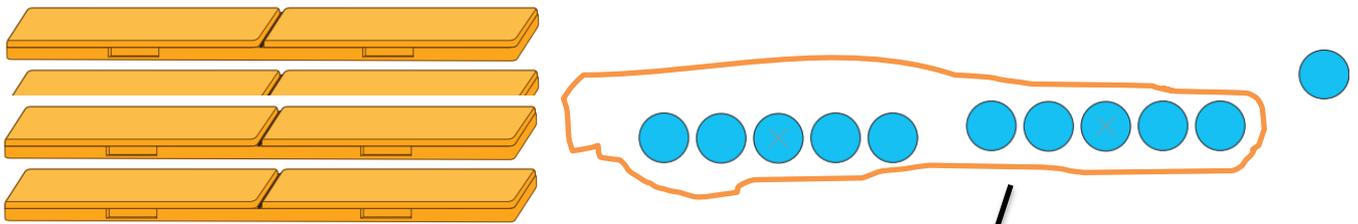
Demandez ensuite à votre enfant de s'entraîner à dessiner sur son ardoise le nombre 13 puis 15 comme Picbille en disposant correctement ses ronds.

- Dans le cadre B votre enfant va s'appliquer à utiliser la technique de Picbille. La principale difficulté réside dans le dessin correct du nombre de jetons. Attention à ce que votre enfant utilise bien les codes c'est à dire 5 jetons avec le repère à 3 (une croix sur le 3<sup>e</sup> jeton) un petit espace et encore 5 jetons avec le repère du 8 (une croix sur le 8<sup>e</sup> jeton) un plus grand espace et le nombre voulu de jetons additionnels.

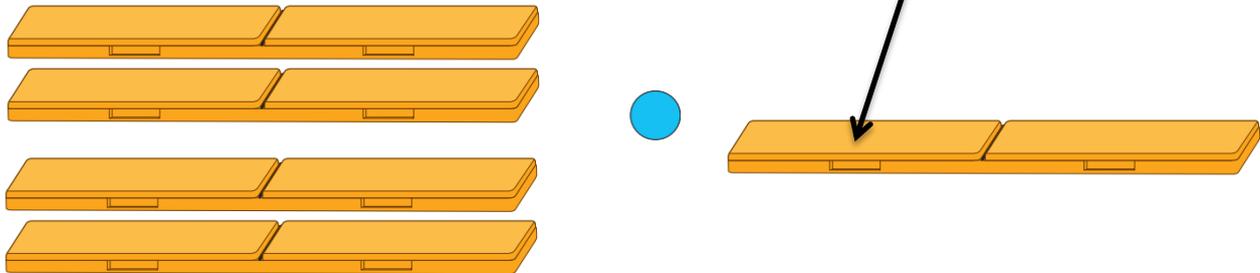
**Calcule** en dessinant et en barrant « à la fin » comme Picbille.

 $11 - 4 = \underline{\quad 7 \quad}$	 $13 - 4 = \underline{\quad 9 \quad}$
 $15 - 6 = \underline{\quad 9 \quad}$	 $11 - 3 = \underline{\quad 8 \quad}$

- Le cadre C est un entraînement au calcul de l'addition avec la possibilité de créer un nouveau groupe de 10.  
Si votre enfant n'est pas à l'aise, utilisez les boîtes de Picbille (il en faut au moins 9) et des petits objets qui remplaceront les jetons de Picbille ou des ronds découpés dans du papier bleu. Demandez-lui de disposer sur la table le premier nombre puis le deuxième à l'aide du matériel soit pour le premier calcul :  $45 + 6$



On voit tout de suite que l'on peut refaire un groupe de 10. Faites remettre les 10 Objets/jetons dans la boîte d'où ils ont été prélevés, puis faites échanger ces 10 jetons contre une boîte comme ceci :



Votre enfant va « voir » qu'il y a 5 groupes de 10 (5 boîtes) et 1 jeton soit 51. Utilisez cette technique si vous sentez que votre enfant a toujours du mal à percevoir cette dizaine supplémentaire. Il vaut mieux prendre son temps et le laisser intégrer cette notion lui-même.

MARDI 9/06

- Prendre le fichier p 128 séquence 98.  
Vous aurez besoin des cartons pour la soustraction à imprimer sur du papier un peu épais si vous avez sinon sur du papier normal et à doubler (en superposant pour que votre enfant ne voit pas les doigts de patti au travers). Vous aurez besoin d'un cache découpé dans un carton (type Kellogs ou boîte de récupération) et ayant la taille d'un carton de soustraction.

### **Calcul mental :**

Dans les ronds de couleurs au-dessus de la page :

combien y-a-t-il de ronds dans 2 fois 2 ronds ?

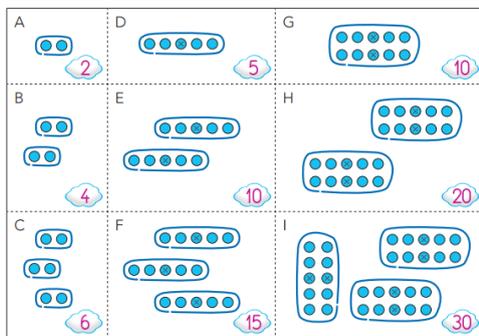
Combien y a-t-il de moutons dans 3 troupeaux de 5 moutons ?

Combien y a-t-il de joueurs dans 2 équipes de 10 joueurs ?

Combien y a-t-il de fleurs dans 2 bouquets de 5 fleurs ?

Combien y a-t-il d'abeilles dans 3 essaims de 10 abeilles ?

Si votre enfant a vraiment du mal, présentez lui le tableau des groupes qui a dû être collé dans le cahier de leçons et laissez-le se repérer pour trouver la réponse.



- Avec votre enfant vous allez observer le cadre A. La maîtresse demande à ses élèves de calculer  $11 - 3 = \dots$ . Prenez le carton avec le nombre 11 dessiné à l'aide des doigts de Patti (les traits bleus), tenez-le face à vous et demandez à votre enfant ce que vous voyez. Il doit vous énumérer la suite des doigts : 2 petits doigts 1 grand doigt 2 petits doigts, un espace, 2 petits doigts 1 grand doigt 2 petits doigts, un grand espace et 1 doigt soit 10 doigts et encore 1. Vous allez cacher 3 doigts à l'aide d'un carton

Vous allez demander à votre enfant d'imaginer ce que vous faites (vous l'aidez en fait à mentaliser le calcul), il doit dans sa tête barrer les 3 doigts de Patti à la fin et trouver 8, l'écrire dans le nuage bleu à droite de la maîtresse.

S'il y parvient, continuez le travail et demandez lui les calculs suivants dont il donnera les résultats dans les nuages :

$15 - 2$ ,  $14 - 3$ ,  $12 - 4$ ,  $15 - 6$ ,  $11 - 4$

Si vous voyez qu'il peine trop, laissez-lui 2 boîtes de Picbille (outil que vous avez déjà dû imprimer, sinon à retrouver dans les précédents plans de travail laissés sur le site de l'école) et aidez-le à l'utiliser en lui apprenant à reculer du bon nombre de cases (à réserver aux élèves vraiment en difficultés car cela ralentit la mentalisation).

- Le cadre C est un entraînement à la décomposition d'une addition en dizaines d'un côté et unité de l'autre. Pour les élèves en difficultés, n'hésitez pas à colorier au crayon de couleur les dizaines en orange et les unités en bleu afin que votre enfant visualise ce qu'il doit calculer ensemble. Demandez-lui de mettre les boîtes de 10 ensemble puis les jetons isolés.

**Calcule** en choisissant l'une des méthodes de Picbille. Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

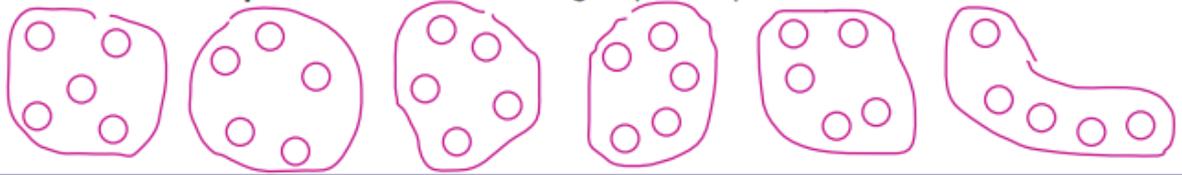
$30 + 10 + 8 + 5$	$29 + 20 + 6$
$38 + 15 = 38 + 10 + 5$	$29 + 26 = 20 + 20 + 9 + 6$
$= 53$ $48 + 5 = 53$	$= 55$ $40 + 15 = 55$

Vous avez ci-dessus la correction avec un exemple des 2 méthodes de calcul vues dans la leçon précédente.

Vous pouvez faire ajouter un étape à votre enfant dans le calcul afin de bien lui montrer la décomposition des étapes. Toutefois certains enfants n'auront pas besoin de tout cela et trouveront le résultat directement. Dans ce cas ne les forcez pas à écrire la décomposition, cela signifie qu'ils l'ont déjà mentalisée.

- Le cadre D est un exercice sur les groupements. Votre enfant a déjà fait ce travail précédemment avec un nombre inférieur de groupements. Cela ne devrait pas poser de problèmes. Voilà ce que vous pouvez attendre :

**Dessine 6 fois 5 points** en entourant les groupes de points.



**Combien** y a-t-il de points en tout ? **Écris** une égalité et une phrase.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

*Il y a 30 points en tout.*

D

- Prendre le fichier p 129 séquence 99.
- **Calcul mental :**
- Sur l'ardoise, proposez des additions du type  $37 + 20$ ,  $45 + 10$ ,  $55 + 20$ ,  $29 + 10$ ,  $33 + 40$ ,  $26 + 30$   
Il peut écrire les calculs pour s'aider. Pour les enfants en grande difficulté, les calculs sont à écrire et ils peuvent utiliser le matériel (boîtes de Picbille et jetons ou objets) pour trouver le résultat.

Dans les ronds au-dessus de la page :

Calcul de soustractions  $11 - 4$ ,  $15 - 2$ ,  $12 - 4$ ,  $13 - 3$ ,  $14 - 5$

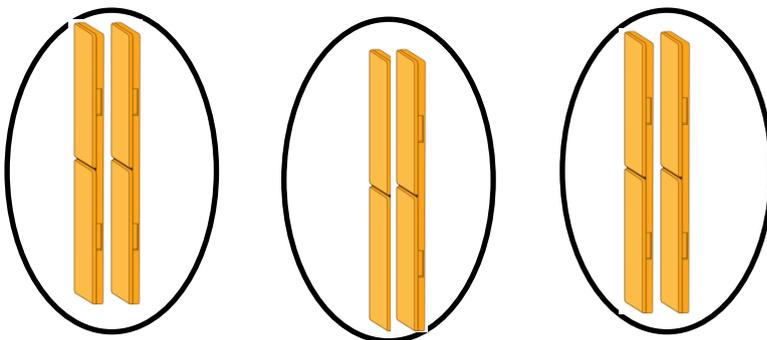
- Il s'agit de résoudre des problèmes à l'aide de calculs. Votre enfant aura peut-être besoin d'aide dans la lecture des énoncés. Relisez-lui toujours l'énoncé surtout s'il l'a lu de manière hésitante. Il doit bien comprendre de quoi il retourne pour réfléchir correctement.

Dans le cadre A, votre enfant aura peut-être besoin de son argent pour comprendre comment cela fonctionne.

Préparez 1 billet de 10. La raquette coûte 8 euros, le marchand doit rendre 2 euros.

S'il ne va pas faire les courses avec vous il ne connaît pas le rendu de monnaie. Il faudra lui expliquer. Pour l'aider à comprendre, vous pouvez utiliser 1 billet et disposer en-dessous 10 pièces de 1 euro, et lui montrer que cela revient au même. Avec les dix pièces, il pourra payer (et donc donner) 8 euros et il verra qu'il y a encore 2 pièces non utilisées. Du coup, lorsqu'il donne un billet, et bien on ne peut pas le découper en morceaux et donc à la place le marchand rend 2 euros.

- Dans le cadre B, il est question de 3 paquets, si votre enfant a du mal, n'hésitez pas à lui faire dessiner 3 patates et les 20 à l'intérieur comme ceci :



Vous aurez peut-être besoin de montrer l'intérieur d'un paquet de gâteaux pour lui montrer qu'il y a plusieurs gâteaux et qu'ils sont rangés dans leur boîte. Il doit réussir à comprendre qu'un paquet de 20 c'est 2 groupes de 10 gâteaux (soit 2 boîtes de 10 jetons).

- Les cadres C et D sont des exercices connus. Ils ne devraient pas poser de problèmes particuliers.

Voici les solutions pour le cadre C

$$9 + 5 = 14 ; 6 + 3 + 5 = 14 \text{ et } 8 + 6 = 14$$

$$9 + 8 = 17 ; 6 + 3 + 8 = 17 \text{ et } 9 + 6 + 2 = 17$$

VENDREDI 12/06

- Prendre le fichier p 130 séquence 100

### **Calcul mental :**

- Sur l'ardoise :  $15 - 6$ ,  $12 - 5$ ,  $11 - 4$ ,  $12 - 3$ ,  $14 - 5$ ,  $15 - 7$

Dans les ronds au-dessus de la page, proposez les calculs suivants :

$$27 + 7, 15 + 8, 24 + 5, 36 + 3, 42 + 8$$

Faites la correction de suite avec votre enfant.

- Dans le cadre A, il s'agit de calculer mentalement pour savoir s'il convient « d'ajouter une boîte de 10 » ou non. Certains enfants y parviendront sans problème. D'autres auront besoin de plus de temps. Si vous voyez que votre enfant peine, proposez-lui de continuer à décomposer le calcul.
- Dans le cadre B, votre enfant aura besoin d'une règle pour mesurer les traits. Laissez-le faire, en vérifiant qu'il positionne bien sa règle.
- Les cadres C et D sont des entraînements déjà connus qui ne devraient pas poser de problèmes. Voici les solutions :

### **D. Décompositions de 13 et de 15**

$$7 + 6 = 13 ; 6 + 4 + 3 = 13 \text{ et } 7 + 2 + 4 = 13$$

$$7 + 3 + 5 = 15 ; 8 + 7 = 15 \text{ et } 5 + 3 + 7 = 15$$



Bon courage à tous !